

ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЧНЫХ УСЛОВИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

РЕКТОР ТВЕРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ДОКТОР ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР

Андрей Владленович
Белоцерковский



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Высшее профессиональное образование (ВПО) в России находится на этапе глубоких перемен, связанных со значительными преобразованиями в технологическом укладе общества и принятыми обязательствами по интеграции в европейское образовательное пространство. Кардинальным образом меняются социокультурные условия функционирования системы высшего образования, причем как глобальные, действующие во всех промышленно развитых странах, так и локальные, в большей степени характерные для нашей страны. Рассмотрим тенденции в граничных условиях и возможные стратегии реагирования.

Глобальные мировые тенденции

«Массовизация» высшего образования. Доля взрослых людей с высшим образованием в развитых странах выросла с 22% в 1975 году до 40% в 2000 году. Сейчас феномен «массовизации» распространяется по всему миру. В Китае и Индии количество студентов в 90-е годы удвоилось, в России за последние 15 лет оно почти утроилось. По результатам переписи 2002 года в России эта доля чрезвычайно низка, всего лишь 18%. Однако, учитывая потребности нового технологического уклада, мы уже стоим на пороге всеобщего высшего образования, по крайней мере, первого его уровня – бакалавриата, – подобно тому, как в начале XX

века решение задач индустриализации определяло необходимость введения всеобщего среднего образования. Одним из следствий этой тенденции является необходимость обучения в вузах тех, кто еще не так давно считался «неспособным» к освоению программ высшего образования и не преодолевал барьер вступительных экзаменов. Чтобы справиться с этой тенденцией, необходимо существенно трансформировать методы и средства обучения для аккомодации более широкого спектра индивидуальных стилей и темпов усвоения новой информации и развития новых компетенций.

Возникновение «общества знаний». Высшие учебные заведения являются важными элементами экономики знаний: с одной стороны, они готовят для нее «рабочую силу», с другой – сами выступают генераторами новых знаний. Современная модель образования должна готовить людей к деятельности, которая сегодня, может быть, даже еще не изобретена. Иначе говоря, к «пожизненному» обучению.

Глобализация, конкуренция и коммерциализация образования. Вузы вынуждены бороться за студентов и научные гранты, делать свои образовательные программы привлекательными, в том числе и с коммерческой точки зрения, выдвигая новые для системы образования критерии качества типа «затраты – результат».

Локальные российские тенденции

- Изменение образовательной парадигмы, переход на студентоцентрированную, уровневую и компетентностную модель подготовки.
- Переход на принципиально новые по идеологии и структуре ФГОС, ориентированные на выходные характеристики обучения, тесно связанные с современными потребностями рынка труда и дающие большие академические свободы вузам.
- Активная апробация инновационных образовательных технологий, переход на кредитно-модульную организацию учебного процесса.

К этому добавляются объективные и независимые друг от друга неблагоприятные тенденции:

- «демографическая яма», значительное сокращение потенциальной массы абитуриентов из числа выпускников школ;
- последствия мирового финансового кризиса, сокращение возможностей финансирования ряда программ;
- серьезный износ основных фондов;
- накопление системных противоречий.

Особенностью ближайших трех лет является суперпозиция неблагоприятных тенденций, что может поставить часть вузов на грань выживания.

Основная угроза для высшего образования состоит, на мой взгляд, не столько в самих проблемах, при всей их остроте, сколько в нежелании представителей академического сообщества замечать объективные тенденции, в неспособности меняться. Как известно, «природа не терпит пустоты». Если мы, даже из самых благородных побуждений сохранения богатых традиций нашего образования, не сможем реорганизоваться и адаптироваться к современным условиям, за нас это сделают другие, а наше место займут новые структуры. Симптоматичным является появление так называемых корпоративных университетов на базе крупных предприятий. Успешные компании, не удовлетворенные подготовкой специалистов даже лучшими российскими вузами, создают собственные образовательные подразделения для дополнительного обучения недавних выпускников современным технологиям, о многих из которых, увы, ни сами выпускники, ни их преподаватели даже не слышали.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Ответом на многие вопросы может стать существенное повышение эффективности образования, то есть способности произвести больше хорошего продукта при потреблении меньшего удельного количества ресурсов. А эта задача, как показывает исторический опыт, всегда решалась введением новых технологий. Именно образовательные технологии могут помочь справиться с проблемой массовизации, облегчая создание многообразных индивидуально подогнанных образовательных траекторий для широкого круга обучающихся, в том числе и с существенно различающимися начальными уровнями подготовки, стилями и темпами обучения. Они могут помочь в решении и других проблем. Одним из существенных шагов в направлении формализации качества образования является компетентностный подход. ФГОС нового поколения как раз и призван выступить в роли федеральной нормы качества на языке формируемых компетенций. Компетентностный подход предполагает активное использование новых образовательных технологий, так как на многие результаты освоения образовательных программ влияет не столько предметное содержание, сколько форма организации образовательного процесса. Одной из новых для нашей страны образовательных технологий является кредитно-модульная система организации учебного процесса, введение которой радикальным образом отразится и на

образовательной программе, и на характере учебных материалов, и на преподавателях, и на студентах, и на самом учебном заведении.

Коллектив Тверского государственного университета, так же как и другие вузы, нацеленные на инновационное развитие при любых внешних условиях, собирается энергично «плыть против течения» неблагоприятных факторов и в ближайшие годы ставит перед собой следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- Разработка новых основных образовательных программ и комплексов методических материалов, реализующих ФГОС третьего поколения.
- Завершение перехода на кредитно-модульную организацию учебного процесса с нелинейными асинхронными индивидуально подогнанными образовательными траекториями.
- Широкое использование инновационных образовательных технологий, дистанционного обучения, активных и интерактивных методов проведения занятий с использованием мультимедийных средств, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, групповых тренингов и др.
- Массовое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области инновационных методов организации и проведения занятий, использования ИКТ.
- Расширение спектра магистерских и дополнительных образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, повышение квалификации, переподготовка, целевая подготовка, опережающее обучение.
- Международная аккредитация образовательных программ.

В области научной и инновационной деятельности:

- Формирование стратегического партнерства с ведущими российскими и зарубежными вузами, научно-исследовательскими центрами, бизнесом и властными структурами, участие в крупных российских и международных проектах, создание совместных базовых лабораторий и научно-технических центров.
- Развитие инновационного предпринимательства, участие в решении задач обновления и развития региона.
- Повышение общероссийских и международных наукометрических показателей деятельности вуза (индексы цитирования, импакт-факторы и др.).

В области управления:

- Создание с участием ассоциаций работодателей саморегулируемых профессиональных организаций, занимающихся вопросами разработки, нормирования, сопряжения и контроля образовательных и профессиональных стандартов.
- Проведение регулярного мониторинга рынка труда, определение кластеров трудоустройства



выпускников, анкетирование работодателей и выпускников для постоянного обновления компетентностных моделей бакалавров и магистров.

– Активная и ведущая позиция во всех аспектах жизни региона.

– Модель – региональный инновационный исследовательский университет.

Сегодня лидерство в экономической области, а значит, уровень и качество жизни граждан напрямую зависит от развития образования. При нынешней международной конкуренции на рынке труда есть только три возможности получать преимущество: работать дольше

при той же оплате, работать за более низкую плату, работать лучше, то есть производительнее, умнее. Очевидно, что для развитых стран (и России в том числе) первые две возможности неприемлемы. Остается только третья, а это как раз то, что создается образованием. Поэтому, чем больше вузов России энергично включатся в этот «заплыв против течения», тем выше в конечном счете окажется уровень образования в нашей стране, а следовательно, и выше шансы на создание устойчивой и процветающей инновационной экономики. Нужно только помнить о том, что мы должны готовить наших студентов к их будущему, а не учить их нашему прошлому.